

- 1 学校自己評価は、本校教育経営マネジメントの一環として、1年間の教育活動、公務運営について評価を行い、反省点と課題を明らかにし、次年度の計画、改善に活かすことを目的とする。
- 2 評価は、教職員が各項目について、担当者として及び全校的な視点から行うものとする。
- 3 評価は下記の5段階で行うものとする。  
5:良い 4:やや良い 3:普通 2:やや不十分 1:不十分
- 4 所見欄には、評価について補完を要することや、次年度に向けての課題や改善策等についての意見を記入する。
- 5 令和4年2月14日(月)までに回答を済ませること。  
すべての回答が済んだら、右を「編集集中」から「完了」に変更すること。

完了

### I 教育理念・目標

| 項目   | 評価  | 所見   |
|--|-----|--|
| ①教育目標は、学生・学校の実態に即し、本校の目指す目標として適切であったか<br>(本校の教育目標は学生の実態に適合しているか)           | 3.8 | 概ね適合<br>学生の実態に概ね適合していると思います。                   |
| ②学校教育目標は、学生に周知され、学生生活を送る上での指針となっていたか<br>(学生にとって教育目標が学生生活の指針となっているか)        | 3.5 | 概ね指針となっている<br>学生にとって教育目標が学生生活の指針となっていると思います。   |
| ③社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか<br>(将来予測される業界のニーズを踏まえた教育目標か)                 | 3.8 | 概ねニーズは踏まえている<br>ニーズを踏まえていると思います。               |
| ④学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか<br>(学生や保護者に教育目標の意味を伝え、理解させているか) | 3.4 | 概ね周知されている<br>保護者等については分かりませんが学生には周知されていると思います。 |

### II 学校運営

| 項目   | 評価  | 所見   |
|--|-----|--|
| ①本校の経営方針について共通理解が図られ、日々の教育活動に反映されていたか。<br>(経営方針:教育目標を実現させるために経営者が教員に示した指針) | 3.6 | 概ね反映されている<br>概ね反映されているように思います。   |
| ②学校運営は協働体制のもと、円滑に進められたか  | 3.2 | 概ね進められた<br>概ね円滑に進められたと思います。  |
| ④人事、給与に関する規程等は整備されているか<br>(イーエスの就業規則に準じる。サイボウズ内で公開)                        | 2.3 | 概ね整備されている<br>しっかりと整備されているように感じます。<br>整備されているが、勤務時間など実態に沿っていない部分がある   |
| ③学校行事は的確な計画・内容のもと、円滑に進められたか  | 3.3 | コロナ禍の為、大幅に縮減された。<br>コロナ対策、雪害のため<br>実施されたものは概ね円滑に進められた<br>コロナ感染症のため全く実施できず。<br>コロナの影響で本来あるべき行事がごとごとく中止になっているので。<br>コロナ対策のため実施できなかった<br>コロナの影響で行事を行うことが出来ていないため。 |
| ⑤教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか<br>(発議から審議、決定までの流れが明確で組織的か)                | 3.0 | 概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。   |
| ⑥業界や地域社会等に対する法令を遵守する体制が整備されているか  | 3.9 | 概ね整備されている<br>体制が整備されているように思います。  |
| ⑦教育活動等に関する情報公開が適切になされているか  | 3.9 | 概ね適切になされている<br>学校HPで誰でも閲覧できるので適切だと思います。  |
| ⑧情報システム化等による業務の効率化が図られているか   | 3.1 | 徐々に図られている<br>徐々に効率化が図られていくのではないかと思います。<br>サイボウズやGoogleを活用し徐々に効率が上がっているが、<br>情報チェックが習慣化していない教員もいる   |

### III 教育活動

| 項目   | 評価  | 所見  |
|--|-----|---|
| ①教育課程(方針・内容)は、本校の教育理念・教育目標を適切に反映されたものであったか<br>(教育課程(カリキュラム)は教育目標を達成させる内容か) | 3.8 | 概ね達成されている<br>このコロナ渦において色々大変な状況の中ではありますが、<br>概ね反映されたのではないかと思います。                                   |
| ②今年度の教育課程編成は、適切・効果的であったか<br>(教育課程を動かすために必要な人材や教材を編成しているか)                  | 3.3 | 概ね適切・効果的であった<br>少しは効果的であったと思います。<br>オンライン授業や臨時休校の補講のため、適切な配置と言えない期間もあった                           |
| ③教科科目の学年配置や時数の配分は適切であったか<br>(現行カリキュラムにおける単位の配分は適切か)                        | 3.3 | 概ね適切であった<br>構造力学と土木構造設計の併行履修等、一部に問題がある。<br>概ね適切であったと思います。   |
| ④シラバスの内容や使用教材は適切であったか  | 3.6 | 概ね適切であった<br>適切であると思います。   |
| ⑤授業はシラバスどおりに進めることができたか   | 3.6 | コロナ禍で授業変更が多く時機を逸した内容もあった。<br>コロナ禍の影響はあったが概ね進めることができた<br>概ね進めることが出来たのではないかと思います。                   |
| ⑥少人数制教育による指導の成果が発揮されていたか   | 3.6 | 十分な指導体制を築けなかった。<br>合同授業により成果が発揮できていない場合もある<br>少人数制ということもあり発揮されているのではないかと思います。<br>成果が資格や就職実績に表れている |
| ⑦学生の理解度に合わせ、「よく分かる授業」の推進に努めたか  | 3.4 | カリキュラムの履行を優先することが多々あった。<br>合同授業により一方的な内容になる場合もある<br>しっかりと努められていると思います。                            |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| ⑧成績不振者への対応は適切に行われていたか  | 3.3 | 同上<br>概ね対応した<br>適切であると思います。<br>一部個別指導を行っているが、時間を取るのが難しそう  |
| ⑨学生による授業評価を学習指導の改善に役立てることができたか<br>(前期・後期の2回実施)                                       | 3.3 | 概ね学習指導の改善に役立てることができた<br>役立てることができたのではないかと思います。  |
| ⑩教科科目の評価・評定は適切に行われたか<br>(評価はシラバスに示した基準で算出しているか)                                      | 3.8 | 概ね行われた<br>適切に行われていると思います。   |
| ⑪定期試験・追再試験の実施(時期・時間等)は適切であったか  | 3.7 | コロナ禍、雪害等対応で変更を余儀なくされた。<br>概ね適切だった<br>適切だと思います。<br>再試の配置に配慮が必要とされる   |
| ⑫資格取得指導は適切・効果的に進められたか  | 4.3 | 適切に進められた<br>土木施工管理等の資格試験における合格実績が物語っています。非常に効果的に進められたと思います。   |
| ⑬現場見学・インターンシップ(企業実習)は適切・効果的に進められたか   | 3.1 | 官庁におけるインターンシップが緊急事態宣言が発令され大幅に短縮となった。<br>コロナ禍で受け入れされない企業があった。<br>コロナ禍の影響のため効果的ではなかった場合もある<br>コロナ感染症の影響で大きな影響を受けた。<br>コロナ禍の影響で中止になったり期間短縮になったりとのことですが、それでもその限られた中において効果的に進めることができたのではないかと思います。<br>就職への意識を高める効果がある |
| ⑭学生へのマナー指導や社会性を身に付けさせる指導は適切に行われ、満足する状況にあるか   | 3.3 | 十分に行えていない。<br>概ね適切だった<br>一部の学生にコロナ感染症への対応に不適切な行動が見られた。<br>指導は適切に行われていると思います。  |
| ⑮学生個々の理解に努め、適切な指導が行われていたか<br>(学習指導、生活指導、進路指導)  | 3.9 | 概ね適切だった<br>指導は適切に行われていると思います。   |
| ⑯体育大会、学園祭等は学生主体のもとその目的を達成できたか<br>(体力向上と親睦、学習の成果を発揮)                                  | 2.0 | コロナ中止のなって評価できない。<br>コロナ禍の為、大幅に縮小され満足とは言えなかった。<br>コロナ禍で中止<br>コロナ禍のため中止となった<br>コロナ感染症の影響で大きな影響を受けた。<br>コロナの関係で出来ていないため<br>コロナの影響で目的は達成できなかったと思います。<br>コロナ対策のため実施できなかった<br>コロナの影響で実施できず、達成できていないかと思われる。            |
| ⑰関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか<br>(関係業界との連携により得た見識を教育課程に反映しているか) | 3.5 | 札幌建設協会と連携し協会から講師が派遣され出前講座を本校で実施した。<br>概ね行われた<br>教育課程に反映されているのではないかと思います。  |
| ⑱職業教育等に対する外部関係者からの評価を取り入れているか<br>(学校関係者評価、教育課程編成委員会の意見を活かしているか)                      | 3.8 | 概ね生かされている<br>活かしていると思います。   |
| ⑲人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか<br>(将来、学校の中核を担う若手教員を確保し、その育成に努めているか)           | 2.8 | 計画的な人材確保話されていない。<br>測量に関する専門の養成施設登録のため専任教員数確保の継続、将来に向け若手教員育成が急務である<br>しっかりと学校に貢献できるように頑張ります。<br>将来のため若手教員の育成が急務である  |
| ⑳関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など<br>資質向上のための取組が行われているか                       | 3.0 | 推奨はしている。時間をやりくりして都合を付けるように伝えていく。<br>適切な内容を受けられる状態ではない。<br>自己啓発支援制度はあるが、時間割等の日程調整が付け難く、希望の講習会を受講できない<br>資質向上のための取組は行われていると思います。  |

| IV 学修成果   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 項目  | 評価  | 所見   |  |
| ①教育目標の達成度<br>(1)基礎学力の向上   | 3.8 | 概ね向上が図られた<br>概ね達成されていると思います。                                     |  |
| ②教育目標の達成度<br>(2)専門の基礎知識・技術の習得                                       | 3.8 | 概ね習得が図られた<br>概ね達成されていると思います。                                     |  |
| ③教育目標の達成度<br>(3)社会人になるためのマナーと教養を身につける                               | 3.3 | カリキュラム履修に追われ、適切な時期に十分な時間をかけられな<br>概ね図られている<br>概ね達成されていると思います。    |  |
| ④進学率や就職率の向上が図られているか   | 3.9 | 概ね向上が図られた<br>図られていると思います。  |  |
| ⑤資格取得率の向上が図られているか   | 4.4 | 概ね向上が図られた<br>資格試験の取得の目標がほぼ達成された。<br>図られていると思います。                 |  |
| ⑥退学率の低減が図られているか   | 3.2 | 数人の退学者が出ている。<br>概ね図られている<br>図られていると思います。                         |  |
| ⑦卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   | 3.3 | OB土地家屋調査士の取得者に講座をして頂いている。<br>ある程度は把握している<br>概ね把握しているのではないかと思います。 |  |
| ⑧卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか<br>(卒業生より本校への要望を聞き入れ改善しているか) | 3.1 | 概ね改善に活用されている<br>改善に活用されているのではないかと思います。                           |  |

| V 学生支援   |     |  |
|--|-----|--|
| 項目   | 評価  | 所見   |
| ①進路指導は学生のニーズ・適性等に即し、適切に進められたか  | 4.2 | 概ね進められた<br>適切に進められていると思います。  |
| ②保護者との連携は密接・効果的に行われていたか  | 3.3 | 必要に応じて行った<br>概ね効果的に行われていたと思います。  |
| ③基本的生活習慣の確立のため取組が行われているか   | 3.3 | 毎朝の体温管理を行った。<br>概ね行われた<br>行われていると思います。   |
| ④学生の安全管理のための取組等が行われているか<br>(学生を事件・事故から守る手立てを事前に行っているか)                                 | 3.7 | 校内でのコロナ感染クラスターを防止することができた。<br>概ね行われた<br>概ね行われていると思います。                                     |
| ⑤学生・保護者からの相談体制が整備されているか  | 3.5 | 学生・保護者(委託企業)に合わせ対応を行った<br>概ね整備されていると思います。  |
| ⑥進学・就職指導に係る支援体制は整備されているか   | 3.9 | 概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。   |
| ⑦学生に対する経済的な支援体制は整備されているか   | 3.6 | 学生支援機構からの援助を受けているにもかかわらず家庭の<br>事情で退学者が出た。<br>概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。                  |
| ⑧学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか   | 3.6 | 学生に毎日体温チェックをさせている。<br>概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。   |
| ⑨課外活動に対する支援体制は整備されているか   | 2.8 | 延べ27名の学生献血を行った。<br>コロナ禍のため中止された<br>概ね整備されていると思います。   |
| ⑩学生の生活環境への支援は行われているか   | 3.5 | 概ね行われた<br>概ね支援は行われていると思います。  |
| ⑪卒業生への支援体制はあるか   | 3.3 | 求人企業にはOB転職希望者ば受け入れをお願いしている。<br>施工管理技士2次試験の受験対策を行った。<br>希望があれば対応している<br>支援体制はあるのではないかと思います。 |
| ⑫社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか<br>(本校の教育力を一般の方に提供する環境はあるか)                                 | 3.3 | 概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。   |
| VI 教育環境  |     |  |
| 項目   | 評価  | 所見   |
| ①教室・実験室等の規模や配置は適切であったか   | 3.0 | 概ね適切であった<br>概ね適切であったと思います。<br>今年度は学生の少ない学科があったので合同授業を行えた<br>が、バランスが変われば配置が難しい所がある          |
| ②校舎内外の施設設備の充実、維持管理は適切であったか   | 3.2 | 概ね適切であった<br>植物の管理が行き行き届かなかつた(除草など)<br>概ね適切であったと思います。                                       |
| ③実験実習設備、機械類の整備・活用は適切であったか  | 3.2 | 概ね適切であった<br>実習器具で故障していた物があつたので常に整備し確認してい<br>きたい<br>概ね適切であったと思います。                          |
| ④蔵書を含めて図書閲覧のニーズに応えられていたか   | 3.2 | 学生が閲覧できる書棚に新刊書籍が少ない<br>概ね適切であったと思います。  |
| ⑤情報機器の充実及び活用状況は適切であったか   | 3.3 | 概ね適切であった<br>概ね適切であったと思います。   |
| ⑥校舎は衛生的(清掃・美化)に管理されていたか  | 4.0 | 概ね管理されている<br>毎日全員で清掃、消毒作業しているので衛生的に管理されてい<br>ると思います。                                       |
| ⑦防災に対する体制は整備されているか   | 3.5 | 概ね整備されている<br>概ね整備されていると思います。   |
| VII 学生の受け入れ募集  |     |  |
| 項目   | 評価  | 所見   |
| ①学生募集及び入学選考は、時代の変化、学生の実態に対応したものとなっ<br>ていたか<br>(少子化、大学全入時代による一般学生の減少。基礎学力、学習適応力の欠<br>如) | 3.5 | 概ね対応している<br>概ね対応したものとなっているのではないかと思います。   |
| ②広報活動(体験入学を含む)の内容、方法、実施時期等は適切であったか   | 3.4 | 概ね適切である<br>概ね適切であったと思います。  |
| ③学納金は妥当なものとなっているか  | 3.6 | 概ね適切である<br>妥当だと思ひます。   |
| VIII 財務  |     |  |
| 項目   | 評価  | 所見   |
| ①中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか<br>(本校HPの情報公開にて開示)   | 3.5 | 概ね安定している<br>安定していると思ひます。   |
| ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか  | 3.5 | 概ね妥当である<br>有効かつ妥当であると思ひます。   |
| ③財務についての会計監査が適正に行われているか  | 3.8 | 適切に行われている<br>適正であると思ひます。   |
| IX 法令等の遵守  |     |  |

| 項目   | 評価  | 所見  |
|--|-----|---|
| ①法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか<br>(専修学校設置基準) | 3.8 | 概ね運営がなされている<br>概ね適正な運営がなされていると思います。                       |
| ②個人情報に対し、その保護のための対策がとられているか                  | 3.6 | セキュリティ教育、ファイル暗号化・パスワード設定等の対策が必要と思われる<br>概ね対策がとられていると思います。 |
| ③自己評価の実施と問題点の改善を行っているか                       | 3.5 | 行っている<br>概ね実施と改善を行っていると思います。                              |
| ④自己評価結果を公開しているか<br>(本校HPの情報公開にて開示)           | 4.0 | 公開されている<br>公開していると思います。                                   |

| X 教育活動全体及び学生の実態について、昨年度と比較して良かった点・悪かった点  |
|--|
| <p>・2年間、教職員同士が情報交換しながらクラスター対策を行ったため、功を奏している。教職員同士がより協力し合って学校行事や校務を行うと、理事長が掲げている理念どおりの学校になるものと思われる。来年度に向けて、教職員が思いを一致して学校づくりに邁進していきたい。</p> <p>・本年度もコロナ禍の中対面・遠隔授業を余儀なくされた。昨年も行っていたので操作についてはスムーズに行うことができた。しかし、定期試験の結果を見ると成績は二極化した。改善の必要がある。しかし、教員、学生の協力もありクラスターが発生させなかった。また、収束が見えない状況であるが、次年度も協働体制で臨む必要がある。</p> <p>・【良かった点】新型コロナウイルス感染予防対策としての室内清掃、除菌消毒の実施が職員全員に徹底されていたこと。</p> <p>・【悪かった点】オンライン授業に際して、各教員が授業で使用する頻度の高い機材が旧機種のまま更新されていないこと。</p> <p>・良かった点 ①遠隔授業の操作に教師・学生共に慣れてきた。</p> <p>・悪かった点 ①体育大会や学校祭が全く行われなかった。②新型コロナ感染症が世界的にも全く改善されていない。③雪害への対応が札幌市やR北海道は全く遅く不親切。</p> <p>・令和3年8月に入社したため、昨年の実態について不明のため比較することができません。ですが、よかった点としてコロナ対策が万全で良かったと思います。</p> <p>・昨年9月からの入社の為、昨年度との比較についての回答は現時点では出来ません。</p> <p>・徐々にオンライン授業へ対応できるようになってきた。コロナ感染者が年間を通し名の方に留まり、時間割が適切な配置ではなくなってしまった部分もあるが、所定のカリキュラムを終えることができた。コロナ禍であったが資格や就職の目標が概ね達成された。</p> |